

*Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Applicate*  
*Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico*

Distretto XII

Via Giuseppe Abbruzzese, 38 – 70020 Bitetto (Ba)  
Tel. direzione 080/9920099 – Tel/Fax segreteria 080/9920091  
posta certificata – [baps24000d@pec.istruzione.it](mailto:baps24000d@pec.istruzione.it)

C.M. BAPS24000D

[baps24000d@istruzione.it](mailto:baps24000d@istruzione.it) - [www.lsamaldi.it](http://www.lsamaldi.it)

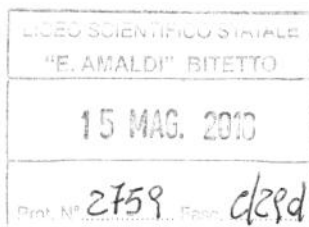
C.F. 93158670724

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**A.S. 2017/2018**

**Classe V      Sez. B**

**del Quinquennio Liceo Scientifico**



*Docente coordinatore : prof. Carnicella Felice*

## INDICE

1.a Informazioni di carattere generale sull'Istituto.....	3
1.b Scelte educative e risultati di apprendimento attesi .....	3
1.c Griglie di valutazione.....	4
1.d Criteri per l'attribuzione del voto di condotta.....	4
1.e Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e del credito formativo.....	5
2.a Composizione del Consiglio di Classe a.s.2017/2018.....	6
2.b Il percorso formativo curricolare.....	6
2.c Variazioni del Consiglio di Classe.....	7
2.d Configurazione della classe.....	7
2.e Presentazione della classe.....	8 -9-10
2.f Attività di ampliamento e di integrazione dell'offerta formativa .....	10
All.1 Quesiti della prima simulazione della terza prova scritta.....	12
All.2 Quesiti della seconda simulazione della terza prova scritta.....	12
Tabella riassuntiva delle ore di alternanza scuola lavoro.....	13
Griglie e criteri di valutazione adottati e proposti per l'Esame di Stato.....	14-15 -16-17-18-19-20

## Documento del Consiglio di Classe

### Parte prima

#### **a) Informazioni di carattere generale sull'Istituto**

Il Liceo Scientifico Statale "E. Amaldi", istituito nell'a.s. 1973/74 come sezione staccata sperimentale del Liceo "A. Scacchi" di Bari, trasformato in liceo tradizionale nell'a.s. 1979/80, poi divenuto nell'a.s. 1989/90 sezione staccata del Liceo Scientifico di Cassano Murge, è autonomo dal 1° settembre 1995.

Per gli studenti dell'area immediatamente a Nord Ovest di Bari il Liceo Scientifico Statale "E. Amaldi" rappresenta l'opportunità più comoda per intraprendere studi liceali, tanto che esso raccoglie regolarmente iscrizioni da più di dieci Comuni.

La nostra scuola si configura come polo liceale in quanto sono attivi il Liceo Linguistico, il Liceo Scientifico, l'opzione Scienze Applicate del Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Umane.

Nel quinto anno è stato attivato l'insegnamento di una disciplina non linguistica (CLIL) nei limiti del contingente organico assegnato all'istituzione scolastica.

#### **b) Scelte educative e risultati di apprendimento attesi**

L'attività di ricerca invalsa nell'Istituto ha consentito di rivisitare la programmazione curricolare alla luce di finalità e scelte educative, competenze e risultati di apprendimento, criteri generali di valutazione che il Collegio dei Docenti ha formalizzato nel P.T.O.F.

In questo quadro le *finalità* dell'Istituto sono state così definite:

1. Assicurare a tutti gli alunni un'alta qualità del servizio a livello cognitivo e formativo, come sintesi di cultura umanistica, linguistica, scientifica, tecnologica e pedagogica, psicologica e socio-antropologica per un effettivo godimento del diritto allo studio, che giunga all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze spendibili in ogni settore della ricerca e delle professioni.
2. Rafforzare e migliorare la qualità di tutte le relazioni interpersonali e creare le condizioni di benessere psico/fisico, in maniera da rendere il clima globale favorevole al conseguimento degli obiettivi del processo di insegnamento/apprendimento.
3. Promuovere la cultura dell'inclusione perché la scuola sia luogo dell'integrazione, dell'accoglienza e della valorizzazione delle potenzialità di ogni alunna e di ogni alunno.
4. Supportare l'eccellenza con iniziative specifiche finalizzate a valorizzare appieno le potenzialità della studentessa e dello studente.
5. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità nei suoi diversi livelli (la comunità scolastica, il territorio locale, la nazione, la comunità europea e mondiale) in una prospettiva democratica basata sull'educazione alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, alla responsabilità individuale, alla Cittadinanza Attiva.
6. Promuovere la cultura dello sviluppo sostenibile tracciata dall'*Agenda 21* del Congresso di Rio de Janeiro (1992).
7. Promuovere la conoscenza delle problematiche dell'Educazione Bioetica, come presupposto imprescindibile per partecipare al dibattito pubblico sui problemi etici, sociali e giuridici, sollevati dal progresso scientifico e tecnologico e per operare scelte consapevoli e libere.
8. Favorire la maturazione della capacità di orientamento del futuro professionale.

Le *competenze chiave di cittadinanza* che devono essere possedute al termine del quinquennio, rapportate ai differenti indirizzi e licei, vengono così esplicitate nell'ambito degli *obiettivi educativi* del nostro Istituto:

- *acquisire una cultura solida, ampia ed aggiornata* in qualità di soggetti d'apprendimento attivi che hanno maturato la convinzione del valore del sapere, come fattore di promozione personale e sociale, e mirano all'autonomia operativa e mentale;
- *acquisire un metodo di lavoro scientifico* capace di procurare sapere rigoroso, fondato, organizzato, che è in grado di inserirsi in contesti culturali in continua evoluzione, favorendo flessibilità mentale e capacità di orientamento;
- *acquisire la competenza comunicativa* che permette di 'comprendere' e 'rappresentare' il mondo e se stessi, che fissa l'uso dell'italiano come responsabilità condivisa e obiettivo trasversale di tutte le discipline e che pone nella conoscenza delle lingue straniere e di tutti i linguaggi specifici il valore dell'integrazione della formazione;
- *acquisire una cultura finalizzata alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali*, in grado di cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi, supportata dalla padronanza dei linguaggi, delle metodologie, e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane;
- *acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica*, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni, che permettono la comprensione del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.
- *appropriarsi del senso del divenire storico* in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- *esplorare e praticare i nessi della interdisciplinarietà e della multidisciplinarietà*;
- *rapportare il sapere alla società del presente e del futuro prossimo* che richiede sempre più alte specializzazioni, capacità di autoriconversione professionale, capacità di convivenza multietnica e multiculturale in un'Europa che allarga i suoi confini;
- *sviluppare la consapevolezza del senso comunitario* attraverso un percorso che dalla conoscenza e fiducia in sé, dal rispetto della propria identità, dal riconoscimento dell'altro, dall'attenzione e dalla valorizzazione dell'ambiente umano, storico, culturale e naturale, porta alla consapevolezza dell'utilità e della storicità della regola e alla partecipata realizzazione di modalità di vita associate civili, democratiche e solidali;
- *sviluppare la disponibilità al cambiamento* responsabile per contrastare la rassegnazione, il fatalismo e la passività e rapportarsi in senso attento e costruttivo all'identità di persone, luoghi, culture;
- *acquisire e consolidare una cultura motoria e sportiva quale abitudine di vita*, al fine di far emergere un'equilibrata coscienza sociale basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità d'integrazione e differenziazione nel e dal gruppo.

### c) Griglie di valutazione

Le griglie di valutazione delle prove di simulazione svolte durante l'anno scolastico vengono allegate al presente documento , insieme alle proposte di griglie di valutazione delle tre prove scritte e del colloquio.

### d) Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

- |                            |  |                                       |                                    |                                   |
|----------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| • Frequenza                | <input type="checkbox"/> saltuaria     | <input type="checkbox"/> non costante | <input type="checkbox"/> regolare  | <input type="checkbox"/> assidua  |
| • Impegno                  | <input type="checkbox"/> insufficiente | <input type="checkbox"/> sufficiente  | <input type="checkbox"/> buono     | <input type="checkbox"/> notevole |
| • Interesse                | <input type="checkbox"/> insufficiente | <input type="checkbox"/> sufficiente  | <input type="checkbox"/> adeguato  | <input type="checkbox"/> elevato  |
| • Partecipazione           | <input type="checkbox"/> passiva       | <input type="checkbox"/> sufficiente  | <input type="checkbox"/> buona     | <input type="checkbox"/> ottima   |
| • Relazioni interpersonali | <input type="checkbox"/> scorrette     | <input type="checkbox"/> corrette     | <input type="checkbox"/> positive  | <input type="checkbox"/> mature   |
| • Rispetto delle regole    | <input type="checkbox"/> inadeguato    | <input type="checkbox"/> adeguato     | <input type="checkbox"/> diligente | <input type="checkbox"/> lodevole |
| • Crescita culturale       | <input type="checkbox"/> insufficiente | <input type="checkbox"/> sufficiente  | <input type="checkbox"/> buona     | <input type="checkbox"/> ottima   |

### e) Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e del credito formativo

Per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte il Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale assegna il **credito scolastico** in base alla media aritmetica dei voti scrutinati in tutte le materie (*tranne Religione*) e in base a frequenza, impegno, comportamento. Normativa di riferimento per l'attribuzione del credito scolastico è il *DM n. 99 del 16 dicembre 2009*. Il punteggio viene definito in base alla determinazione di fasce di media secondo la tabella seguente:

#### TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(*sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007*)

Media dei voti	CREDITO SCOLASTICO Candidati interni		
	I anno	II anno	III anno
M = 6	3 - 4	3 - 4	4 - 5
6 < M ≤ 7	4 - 5	4 - 5	5 - 6
7 < M ≤ 8	5 - 6	5 - 6	6 - 7
8 < M ≤ 9	6 - 7	6 - 7	7 - 8
9 < M ≤ 10	7 - 8	7 - 8	8 - 9

**NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.** Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Per evitare confusione tra media dei voti ed alterazione della stessa con l'attribuzione del credito formativo, per dare tutto il peso dovuto alla media dei voti e quindi al credito scolastico, il Collegio dei Docenti adotta la seguente tabella per l'attribuzione del credito scolastico. Inoltre, lo studente che arriverà in sede di scrutinio con la piena sufficienza e possiede un credito formativo può arrivare al punteggio massimo di fascia.

Media dei voti	CREDITO SCOLASTICO Candidati interni		
	I anno	II anno	III anno
M = 6	3 - 4	3 - 4	4 - 5
6 < M ≤ 7	4 (≥6.5) 5	4 (≥6.5) 5	5 (≥6.5) 6
7 < M ≤ 8	5 (>7.0) 6	5 (>7.0) 6	6 (>7.0) 7
8 < M ≤ 9	6 (>8.0) 7	6 (>8.0) 7	7 (>8.0) 8
9 < M ≤ 10	7 (>9.0) 8	7 (>9.0) 8	8 (>9.0) 9

In subordine di quanto detto, il Consiglio di classe delle classi terze, quarte e quinte assegna l'eventuale credito formativo debitamente certificato, risultante da un corso della durata di almeno 30 ore e derivante da:

- certificazioni esterne di competenze linguistiche, informatiche ecc. (es. ECDL; PET; Level B2; Level C1; Autocad);
- attività culturali promosse da enti statali con rilascio di diploma (es. Conservatorio);
- attività sportive agonistiche (CONI).

Parte seconda

**a) Composizione del Consiglio di Classe (a.s. 2017/18)**

<b>CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO:</b> Dott.ssa Carmela Rossiello	
<b>COMPONENTE DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>
Prof.ssa De Toma Maria	ITALIANO
Prof.ssa De Toma Maria	LATINO
Prof.ssa Gaetana Di Gennaro	INGLESE
Prof.ssa Gelao Candida	STORIA
Prof.ssa Gelao Candida	FILOSOFIA
Prof. Carnicella Felice	MATEMATICA
Prof. Carnicella Felice	FISICA
Prof.ssa Mancini Cristina	SCIENZE
Prof.ssa Ciavarella Maria	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
Prof.ssa Cinotti Rita	EDUCAZIONE FISICA
Prof.ssa Colaianni Carmela	RELIGIONE
<b>COMPONENTE GENITORI</b>	<b>FUNZIONE</b>
Sig.ra Ruggieri Olimpia	Rappresentante di Classe
Sig.ra Lepore Maria	Rappresentante di Classe
<b>COMPONENTE ALUNNI</b>	<b>FUNZIONE</b>
Cuscito Filippo	Rappresentante di Classe
Falcicchio Paolo	Rappresentante di Classe

## b) Il percorso formativo curricolare

<i>Liceo Scientifico</i>	<b>VB</b>
Lingua e letteratura italiana	4
Lingua e cultura latina	3
Lingua e cultura straniera	3
Storia e geografia	-
Storia	2
Filosofia	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3
Fisica	3
Matematica	4
Disegno e storia dell'arte	2
Scienze motorie e sportive	2
Religione cattolica	1
<i>Totale ore settimanali</i>	30

## c) Variazioni del Consiglio di Classe

<b>Discipline Curricolari (1)</b>	<b>Anni di Corso (2)</b>	<b>Classe III (3)</b>	<b>Classe IV (3)</b>	<b>Classe V (3)</b>
<b>Lingua e Letter. Italiana</b>	<b>I-II-III-IV-V</b>	*	*	**
<b>Lingua e Cultura Latina</b>	<b>I-II-III-IV-V</b>	*	*	**
<b>Lingua e Lett. Inglese</b>	<b>I-II-III-IV-V</b>			
<b>Storia</b>	<b>I-II-III-IV-V</b>	*		
<b>Filosofia</b>	<b>I-II-III-IV-V</b>	*		
<b>Matematica</b>	<b>I-II-III-IV-V</b>	*		
<b>Fisica</b>	<b>I-II-III-IV-V</b>	*	*	
<b>Scienze</b>	<b>I-II-III-IV-V</b>		*	
<b>Disegno e storia dell'Arte</b>	<b>I-II-III-IV-V</b>			
<b>Scienze motorie</b>	<b>I-II-III-IV-V</b>			
<b>Religione</b>	<b>I-II-III-IV-V</b>			

Note:

- 1) Elenco delle discipline previste nell'ultimo anno e nel corso del triennio.
- 2) Anni di corso nei quali è prevista la disciplina.
- 3) In corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con (\*) l'anno in cui vi sia stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente; con (\*\*) l'anno in cui si sia verificato un imprevisto cambiamento di docente in corso d'anno.

## d) Configurazione della classe

<b>Classe</b>	<b>Iscritti alla classe</b>	<b>Iscritti da altra classe</b>	<b>Promossi</b>	<b>Promossi con debito</b>	<b>Non promossi</b>
<b>III Liceo</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>IV Liceo</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>V Liceo</b>	<b>17</b>	<b>0</b>			

## e) Presentazione della classe

La classe V sez. B , composta da 17 studenti ( 8 ragazzi e 9 ragazze ) , è il risultato della non promozione di uno studente in terza classe e del trasferimento di due studenti al quarto anno , vedi **tab.d** . Gli studenti, provengono dai comuni di Bitetto , Palo del Colle , Bitritto , Grumo Appula , Toritto e Modugno , sono riusciti , in breve tempo , a dare alla classe una dimensione abbastanza unitaria , caratterizzata da solidarietà e clima sereno .

Nel corso del quinquennio , poi , nonostante la promozione con sospensione del giudizio per alcuni studenti , nessuno degli attuali studenti componenti la classe è stato respinto , vedi **tab.d** .

Sotto il profilo della continuità didattica , la classe ha vissuto l'avvicendamento di docenti nell'area scientifica : nel terzo anno cambia il docente di Matematica e di Fisica di Storia e Filosofia, nel quarto anno cambia il docente di Fisica e di Scienze . Nell'area letteraria : nel terzo anno il docente di Italiano e Latino così come al quarto e quinto anno, vedi **tab.c** .

Se da un lato l'avvicendamento dei docenti e il riassetto della classe hanno attivato un processo di crescita e di maturazione della qualità umane e relazionali degli alunni , sollecitando accettazione , rispetto dell'altro e solidarietà reciproca , dall'altro hanno richiesto l'attivazione , da parte dei docenti , di strategie in grado di uniformare i livelli di partenza disomogenei . La necessità di effettuare , anche ripetutamente , tale azione di recupero ha rallentato , a volte , i tempi del processo di insegnamento-apprendimento delle singole discipline , determinando , in alcuni alunni , una minore sicurezza operativa nell'area scientifica e una non piena padronanza dei relativi contenuti disciplinari . In relazione , poi , alla costruzione dei rapporti efficaci tra pari e con gli adulti , nel corso dell'anno la classe ha evidenziato un comportamento mediamente corretto e responsabile , rispettoso nei confronti delle diverse componenti scolastiche , consapevole dei propri doveri e desiderosa di migliorare . Solo qualche studente e in qualche occasione ha tentato di procrastinare le verifiche , dimostrando di non avere piena consapevolezza del loro valore formativo .

Nel corso del processo di insegnamento-apprendimento , infatti, si sono potute evincere diverse modalità di risposta agli stimoli culturali proposti : un impegno alquanto costante e motivazioni intrinseche di un certo rilievo da parte di un discreto numero di discenti , una interpretazione solo formale del dialogo educativo per pochi studenti ed esiti eccellenti in qualche caso .

Inoltre, lo sforzo costante di superare la lezione frontale , per ottenere il coinvolgimento diretto dei singoli studenti , ha sollecitato e sviluppato autonomia di giudizio e capacità operative generalmente soddisfacenti .

Attenzione si è rivolta anche alle possibili interazioni con le discipline più o meno affini , allo scopo di aiutare gli studenti a non frammentare il sapere e lo sguardo sul reale , a integrare il sapere umanistico con quello scientifico attraverso la conferma del metodo scientifico, della ricerca , della cura dell'oggettività anche di una prospettiva storica e sociale .

Sono stati attuati, poi , interventi necessari ad accrescere la motivazione allo studio , a fornire sostegno sul piano metodologico e strumenti per il recupero , per il consolidamento e per il potenziamento delle conoscenze e abilità . Le attività di insegnamento delle singole discipline hanno inteso , infatti , rendere concreta la possibilità di recuperare , già in itinere , strumentalità e conoscenze essenziali .

Non sono mancati , inoltre , momenti a forte valenza applicativa grazie ai quali gli allievi hanno cercato di integrare conoscenze , competenze e capacità . Si ritiene opportuno evidenziare , tuttavia , che il pieno raggiungimento degli obiettivi individuati nella programmazione del C.d.C. è stato ostacolato dall'incidenza inusuale delle attività para o extra scolastiche , dalla concomitanza delle feste pasquali con quelle del santo patrono , che hanno inevitabilmente sottratto ore all'attività didattica e allo svolgimento dei programmi , imponendo , altresì , la necessità di riprendere continuamente un discorso continuamente interrotto . I risultati ottenuti sono stati diversificati e in linea con il metodo di studio , l'applicazione e le propensioni di ciascuno . La classe risulta così strutturata in termini di conoscenze , abilità e competenze .

### *Conoscenze*

L'acquisizione dei contenuti da parte della classe è apparsa sicura con qualche eccezione . Accanto , infatti , ad un gruppo motivato , attento , partecipe al lavoro e al dialogo formativo , abbastanza

puntuale nell'esecuzione degli elaborati a casa e nelle verifiche in classe , disponibile ad approfondimenti e a letture individuali e che ha assimilato il linguaggio specifico delle discipline e