



Ministero
dell'Istruzione,
dell'Università e della
Ricerca

Liceo Scientifico Statale "E. AMALDI"

*Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico*

Distretto XII

Via Giuseppe Abbruzzese, 38 – 70020 Bitetto (Ba)
Tel. direzione 080/9920099 – Tel/Fax segreteria 080/9920091
posta certificata – baps24000d@pec.istruzione.it



Unione Europea

C.M. BAPS24000D

baps24000d@istruzione.it - www.lsamaldi.it

C.F. 93158670724

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDI D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

A.S. 2017/2018

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. AL

del Quinquennio del LICEO LINGUISTICO

CORSO ESABAC

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. AMALDI" BITETTO
15 MAG. 2018
Prot. N. <u>8759</u> Fasc. <u>e/cpd</u>

INDICE

Informazioni di carattere generale dell'Istituto.....	1
Griglia di valutazione POF.....	2
Criteri per l'attribuzione del voto di condotta.....	3
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e del credito formativo.....	3
Tabella di valutazione del credito scolastico.....	3
Composizione del Consiglio di Classe.....	5
Profilo formativo dell'indirizzo di studio.....	7
Progetto ESABAC.....	9
Tipologia delle Prove.....	10
Valutazione della QUARTA PROVA SCRITTA.....	11
Griglia di corrispondenza voti Italia-Francia.....	12
Presentazione della classe.....	15
Strumenti di valutazione (tipologie di verifica 1°- 2°- 3° e 4° prova).....	17
Attività di ampliamento dell'OFFERTA FORMATIVA nel triennio.....	18
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE degli alunni.....	20
ALLEGATO 1: Quesiti delle simulazioni della TERZA e QUARTA PROVA.....	21
ALLEGATO 2.....	22
Griglia di valutazione della PRIMA PROVA scritta	
Griglia di valutazione della SECONDA PROVA scritta	
LINGUA STRANIERA - Composizione, comprensione, produzione	
Griglia di valutazione della TERZA PROVA scritta	
Criteri di conduzione e valutazione del COLLOQUIO	
GRILLES D'EVALUATION DE L'EPREUVE D'HISTOIRE	
GRILLE D'EVALUATION DE L'ENSEMBLE DOCUMENTAIRE/COMPOSITION	
Griglia di valutazione per la prova di Francese:l'ESSAI BREF	
Griglia di valutazione per la prova di Francese: COMMENTAIRE DIRIGE	
Certificazione delle Competenze per Aree per il QUINTO ANNO	
Certificazione delle Competenze dell'Alternanza Scuola – Lavoro	

Documento del Consiglio di Classe

Parte prima

a) Informazioni di carattere generale sull'Istituto

Il Liceo Scientifico Statale "E. Amaldi", istituito nell'a.s. 1973/74 come sezione staccata sperimentale del Liceo "A. Scacchi" di Bari, trasformato in liceo tradizionale nell'a.s. 1979/80, poi divenuto nell'a.s. 1989/90 sezione staccata del Liceo Scientifico di Cassano Murge, è autonomo dal 1° settembre 1995.

Per gli studenti dell'area immediatamente a Nord Ovest di Bari il Liceo Scientifico Statale "E. Amaldi" rappresenta l'opportunità più comoda per intraprendere studi liceali, tanto che esso raccoglie regolarmente iscrizioni da più di dieci Comuni.

La nostra scuola si configura come polo liceale in quanto sono attivi il Liceo Linguistico, il Liceo Scientifico, l'opzione Scienze Applicate del Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Umane.

Giungono quest'anno a sostenere l'Esame di Stato le prime quinte classi della Riforma dei Licei per il *Liceo Scientifico Tradizionale* e per il *Liceo delle Scienze Umane*. Nel quinto anno è stato attivato l'insegnamento di una disciplina non linguistica (CLIL) nei limiti del contingente organico assegnato all'istituzione scolastica.

b) Scelte educative e risultati di apprendimento attesi

L'attività di ricerca invalsa nell'Istituto ha consentito di rivisitare la programmazione curricolare alla luce di finalità e scelte educative, competenze e risultati di apprendimento, criteri generali di valutazione che il Collegio dei Docenti ha formalizzato nel P.O.F.

In questo quadro le *finalità* dell'Istituto sono state così definite:

1. Assicurare a tutti gli alunni un'alta qualità del servizio a livello cognitivo e formativo, come sintesi di cultura umanistica, linguistica, scientifica, tecnologica e pedagogica, psicologica e socio-antropologica per un effettivo godimento del diritto allo studio, che giunga all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze spendibili in ogni settore della ricerca e delle professioni.
2. Rafforzare e migliorare la qualità di tutte le relazioni interpersonali e creare le condizioni di benessere psico/fisico, in maniera da rendere il clima globale favorevole al conseguimento degli obiettivi del processo di insegnamento/apprendimento.
3. Promuovere la cultura dell'inclusione perché la scuola sia luogo dell'integrazione, dell'accoglienza e della valorizzazione delle potenzialità di ogni alunna e di ogni alunno.
4. Supportare l'eccellenza con iniziative specifiche finalizzate a valorizzare appieno le potenzialità della studentessa e dello studente.
5. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità nei suoi diversi livelli (la comunità scolastica, il territorio locale, la nazione, la comunità europea e mondiale) in una prospettiva democratica basata sull'educazione alla legalità, al rispetto di sé e degli altri, alla responsabilità individuale, alla Cittadinanza Attiva.
6. Promuovere la cultura dello sviluppo sostenibile tracciata dall'*Agenda 21* del Congresso di Rio de Janeiro (1992).

7. Promuovere la conoscenza delle problematiche dell'Educazione Bioetica, come presupposto imprescindibile per partecipare al dibattito pubblico sui problemi etici, sociali e giuridici, sollevati dal progresso scientifico e tecnologico e per operare scelte consapevoli e libere.
8. Favorire la maturazione della capacità di orientamento del futuro professionale.

Le **competenze chiave di cittadinanza** che devono essere possedute al termine del quinquennio, rapportate ai differenti indirizzi e licei, vengono così esplicitate nell'ambito degli **obiettivi educativi** del nostro Istituto:

- *acquisire una cultura solida, ampia ed aggiornata* in qualità di soggetti d'apprendimento attivi che hanno maturato la convinzione del valore del sapere, come fattore di promozione personale e sociale, e mirano all'autonomia operativa e mentale;
- *acquisire un metodo di lavoro scientifico* capace di procurare sapere rigoroso, fondato, organizzato, che è in grado di inserirsi in contesti culturali in continua evoluzione, favorendo flessibilità mentale e capacità di orientamento;
- *acquisire la competenza comunicativa* che permette di 'comprendere' e 'rappresentare' il mondo e se stessi, che fissa l'uso dell'italiano come responsabilità condivisa e obiettivo trasversale di tutte le discipline e che pone nella conoscenza delle lingue straniere e di tutti i linguaggi specifici il valore dell'integrazione della formazione;
- *acquisire una cultura finalizzata alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali*, in grado di cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi, supportata dalla padronanza dei linguaggi, delle metodologie, e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane;
- *acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica*, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni, che permettono la comprensione del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.
- *appropriarsi del senso del divenire storico* in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- *esplorare e praticare i nessi della interdisciplinarietà e della multidisciplinarietà*;
- *rapportare il sapere alla società del presente e del futuro prossimo* che richiede sempre più alte specializzazioni, capacità di autoriconversione professionale, capacità di convivenza multietnica e multiculturale in un'Europa che allarga i suoi confini;
- *sviluppare la consapevolezza del senso comunitario* attraverso un percorso che dalla conoscenza e fiducia in sé, dal rispetto della propria identità, dal riconoscimento dell'altro, dall'attenzione e dalla valorizzazione dell'ambiente umano, storico, culturale e naturale, porta alla consapevolezza dell'utilità e della storicità della regola e alla partecipe realizzazione di modalità di vita associate civili, democratiche e solidali;
- *sviluppare la disponibilità al cambiamento* responsabile per contrastare la rassegnazione, il fatalismo e la passività e rapportarsi in senso attento e costruttivo all'identità di persone, luoghi, culture;
- *acquisire e consolidare una cultura motoria e sportiva quale abitudine di vita*, al fine di far emergere un'equilibrata coscienza sociale basata sulla consapevolezza di sé e sulla capacità d'integrazione e differenziazione nel e dal gruppo.

c) Griglia di valutazione – POF

Voto	Giudizio Sintetico	Livello di apprendimento
1 - 2	Elaborati non svolti. Mancanza di risposte	Del tutto insufficiente
3	Acquisizioni frammentarie ed isolate; impossibilità di procedere nelle applicazioni	Gravemente insufficiente
4	Acquisizione superficiale e lacunosa degli elementi essenziali con conseguente presenza di gravi errori nelle applicazioni	Insufficiente
5	Conoscenza non organica degli elementi minimi essenziali e applicazione incerta degli stessi	Mediocre
6	Possesso degli elementi essenziali della materia e capacità di applicazione con errori non determinanti	Sufficiente
7	Sicurezza nelle conoscenze ed applicazioni formalmente corrette anche se non prive di qualche errore, non determinante	Discreto
8	Conoscenza approfondita della disciplina ed applicazioni corrette sul piano concettuale	Buono
9 - 10	Elaborati completi e corretti. Acquisizione approfondita della	Ottimo

d) Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

- Frequenza saltuaria non costante regolare assidua
- Impegno insufficiente sufficiente buono notevole
- Interesse insufficiente sufficiente adeguato elevato
- Partecipazione passiva sufficiente buona ottima
- Relazioni interpersonali scorrette corrette positive mature
- Rispetto delle regole inadeguato adeguato diligente lodevole
- Crescita culturale insufficiente sufficiente buona ottima

e) Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e del credito formativo

Per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte il Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale assegna il **credito scolastico** in base alla media aritmetica dei voti scrutinati in tutte le materie (*tranne Religione*) e in base a frequenza, impegno, comportamento. Normativa di riferimento per l'attribuzione del credito scolastico è il *DM n. 99 del 16 dicembre 2009*. Il punteggio viene definito in base alla determinazione di fasce di media secondo la tabella seguente:

TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

Media dei voti	CREDITO SCOLASTICO Candidati interni		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3 - 4	3 - 4	4 - 5
$6 < M \leq 7$	4 - 5	4 - 5	5 - 6
$7 < M \leq 8$	5 - 6	5 - 6	6 - 7
$8 < M \leq 9$	6 - 7	6 - 7	7 - 8
$9 < M \leq 10$	7 - 8	7 - 8	8 - 9

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi.

Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Per evitare confusione tra media dei voti ed alterazione della stessa con l'attribuzione del credito formativo, per dare tutto il peso dovuto alla media dei voti e quindi al credito scolastico, il Collegio dei Docenti adotta la seguente tabella per l'attribuzione del credito scolastico. Inoltre, lo studente che arriverà in sede di scrutinio con la piena sufficienza e possiede un credito formativo può arrivare al punteggio massimo di fascia.

Media dei voti	CREDITO SCOLASTICO Candidati interni		
	I anno	II anno	III anno
M = 6	3 - 4	3 - 4	4 - 5
6 < M ≤ 7	4 (≥6.5) 5	4 (≥6.5) 5	5 (≥6.5) 6
7 < M ≤ 8	5 (>7.0) 6	5 (>7.0) 6	6 (>7.0) 7
8 < M ≤ 9	6 (>8.0) 7	6 (>8.0) 7	7 (>8.0) 8
9 < M ≤ 10	7 (>9.0) 8	7 (>9.0) 8	8 (>9.0) 9

In subordine di quanto detto, il Consiglio di classe delle classi terze, quarte e quinte assegna l'eventuale credito formativo debitamente certificato, risultante da un corso della durata di almeno 30 ore e derivante da:

- certificazioni esterne di competenze linguistiche, informatiche ecc. (es. PET, FCE, CAE
- ECDL, AUTOCAD);
- attività culturali promosse da enti statali con rilascio di diploma (es. Conservatorio);
- attività sportive agonistiche (CONI).

Parte seconda

a) **Composizione del Consiglio di Classe** (a.s. 2017/18)

CONSIGLIO DI CLASSE	
DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Antonio Catapano	
COMPONENTE DOCENTI	DISCIPLINE
Prof. Granieri Carmela	Lingua e letteratura italiana
Prof. Di Gennaro Gaetana	Lingua e cultura straniera (Inglese)
Prof. Spaziani Silvana	Lingua e cultura straniera (Francese)
Prof. Iacovazzi Mariano	Lingua e cultura straniera (Tedesco)
Prof. Cometa Annamaria	Storia e Filosofia
Prof. Riga Romeo	Storia dell'Arte
Prof. Manodoro Piero	Scienze
Prof. Santacroce Tiziana	Matematica e Fisica
Prof. Noviello Pasquale	Scienze Motorie
Prof. D'Aiuto Rocco	Religione
Prof. Stallone Rossella	Conversazione Inglese
Proff. Salido Marylen	Conversazione Francese
Prof. Pacifico Damiano	Conversazione Tedesco
Prof. Gaudio Michela e Pesce E.	Sostegno
COMPONENTE GENITORI	FUNZIONE
Sig. Manzari Giuseppe	Rappresentante di Classe
Sig. Macchia Lea	Rappresentante di Classe
COMPONENTE ALUNNI	FUNZIONE
Intranuovo Rosanna	Rappresentante di Classe
Monno Ilaria	Rappresentante di Classe

b) **Il percorso formativo curricolare**

Liceo Linguistico (Classe quinta sezione A)	V
Lingua e letteratura italiana	4
Lingua latina	-
Lingua straniera 1	2+1
Lingua straniera 2	3+1
Lingua straniera 3	3+1